
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

100 Meterskoven

Forår 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

I ledelsesteamet har vi i 2020 - løbende evalueret vores handleplaner - fra et ledelsesperspektiv.

Der er mange nye ledere - og dermed har en del af lederne ikke været med til at udarbejde de eksisterende læreplaner.

Evalueringen peger på:

- Læreplanerne afspejler praksis
- Læreplanerne er med til at fastholde praksis
- Læreplaner er flere steder, stadig mangelfulde
- Det er virksomt med praksis eksempler

På baggrund af vores evaluering vil vi i 2021 og 2022 arbejde med:

- Kvalificerer læreplanernes indhold
- Arbejde med organiseringer af sprog og sproglige miljøer - se handleplan
- Skrive forældresamarbejdet tydeligere frem

2021:

Fælles p.møde for hele klyngen i efteråret - tema: Low arousal (give ord til vores anerkende kultur)

Fælles naturfaglige profil - læringssyn omkring nysgerrighed og eksperimenter

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Fokus for denne evaluering er vores arbejde i 2020.

Rammerne for vores arbejde har været anderledes, end vi forestillede os da året startede grundet Corona og de restriktioner det har medført. Vores læringsmiljø for børnene har forandret sig. Vi har været nødsagede til at fjerne dele af vores legetøj og vores arbejde med børnene på tværs af stuer i både børnehave og vuggestue, har vi været nødt til at ændre. I børnehaven har vi inddelt vores have i to med restriktioner for børn og voksne om ikke at kunne bevæge sig på tværs af for- og baghave. Vores praksis både ved modtagelse af nye børn, samt overgangen fra vuggestue til børnehave, har også været anderledes.

Vores fokus har på trods af ændringer været at skabe en tryk hverdag med nærværende voksne og et udviklende læringsmiljø i en tid præget af omskiftelighed.

Vi har været optagede af hvilke muligheder Coronarestriktionerne har givet i forbindelse med modtagelse af nye familier i vuggestuen. Vi har været optagede af betydningen af den ro, vi oplever ved at arbejde med børnene i mindre grupper – og hvorledes dette har indvirkning på de nye børns trivsel i forbindelse med opstart i vuggestuen.

Vi har især været optagede af at bevare og udvikle vores fokus på vores naturfaglige profil i en tid med Corona restriktioner.

Vi har haft fokus på børnefællesskaber i grupperne i både vuggestue og børnehave, samt hvilken betydning det har, at vi ikke kan arbejde med vores udviklingsgrupper i børnehaven. Vi har i stedet arbejdet mere målrettet med børnenes relationer og deltagelsesmuligheder stuevis, da børnene ikke har haft samme valgfrihed i forhold til legerelationer på tværs af stuerne og heller ikke har haft samme frihed til at vælge, hvor deres lege skulle udspille sig.

Vi har forsat fokus på børnenes motoriske udvikling og integrering af grundsanserne. Vores udgangspunkt er, at børnene støttes i og motiveres til at ville selv, at de mestrer grundlæggende færdigheder og styrker deres selvhjulpethed. Vores praksis er her især funderet i vores rutiner og overgange i løbet af dagen.

Vi har i 2020 haft et øget fokus på vores indretning af det fysiske læringsmiljø og indretning af rummene. Vi er nysgerrige på hvordan vi kan indrette os med fleksibilitet, så vi har de rum, der bedst understøtter børnenes udvikling her og nu og frem mod næste udviklingstrin.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder hen mod en mere systematisk evalueringskultur, hvor vores evalueringer danner grundlag for næste skridt i udviklingen af vores pædagogiske praksis. Vores evalueringer laves primært på baggrund af vores hukommelse og mundtlige overleveringer og i mindre grad på baggrund af indsamlet data.

Vi bruger vores stuemøder og personalemøder til at evaluere vores praksis og fordi Corona har betydet en ændring af måden, vi kan afholde vores møder på, har vi et øget fokus på at bruge små korte refleksionsmuligheder, når de opstår i løbet af dagen. F.eks. når vi er i haven i børnehaven eller i middagsstunden i vuggestuen. Vi har med svingende effekt iværksat brugen af logbøger, hvor observationer og praksisfortællinger kan skrives ind løbende.

Sprogvurderinger og TOPI er et vigtigt redskab både i forhold til arbejdet med børn i udsatte positioner, men også i arbejdet med alle børns trivsel og udvikling.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har ikke arbejdet med den skriftlige del af læreplanen i 2020.

Læreplanen var formuleret, da ny pædagogisk leder tiltrådte i oktober 2019 og 2020 skulle have været året, hvor læreplanen blev samlet til én samlet for 100 Meterskoven og ikke bestå af en for vuggestuen og en for børnehaven. Det pædagogiske grundlag for læreplanen skulle have været gennemarbejdet, så vi har samme forståelse af hvad vores fælles pædagogiske grundlag er og hvordan vi arbejder systematisk og målrettet med vores evalueringer og indsamling af data som dokumentation. Den skrevne læreplan er beskrivende for praksis, men ejerskabet for læreplanen i hele personalegruppen og dialogen om hvorfor vi gør som vi gør, er ikke til stede i ønsket grad.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har mundtligt evalueret hvilken betydning Coronarestriktionerne har haft – særligt i forbindelse med genåbningen hen over foråret og sommeren 2020. Formålet var at undersøge om dele af restriktionerne havde haft en positiv effekt.

Denne evaluering har dannet grundlag for vores arbejde hen over efteråret med fokus på børns lege, relationer og børnefællesskaber, hvor vi fortsat ikke har kunne blande børnene på tværs af grupper og stuer.

Vi har lavet en optegnelse af vores fysiske indretning for derigennem at undersøge, hvilken betydning indretningen har for børnenes lege og udviklingsmuligheder.

Denne undersøgelse førte til gode dialoger om indretning og hvilket læringsmiljø, vi tilbyder børnene. Dele af indretningen i institutionen er efterfølgende blevet ændret og der er blevet indkøbt nye borde, stole og legetøj.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er ikke indsamlet dokumentation til evaluering af betydningen af Coronarestriktionerne. Denne evaluering var, som beskrevet ovenover, mundtlig.

Dokumentation til evalueringen af vores fysiske læringsrum var den optegnelse og gennemgang vi lavede af rummenes indretning og opdeling af rum-i-rummene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet nysgerrige på den ro det giver børnene at vi arbejder i mindre grupper. Vi har fokus på kontakten til forældrene, og på hvordan den kan styres i en tid, hvor vi ikke har mulighed for samme direkte kontakt i det daglige.

Vi så i vuggestuen værdien af at kunne skabe fuldstændig ro og nærvær omkring de nye børn i de første dage af opstarten, og oplevede at børnene hurtigt faldt til i deres nye rammer.

Vi ser værdien i den vertikale læring fra barn til barn i nye sammenhænge, når vi ikke kan danne udviklingsgrupper på tværs af stuerne i børnehaven. Vi har oplevet vigtigheden af at skabe genkendelighed og tydelige rutiner for børnene, når der sker store ændringer. Vi så at børnene trivedes under nye rammer, når der var genkendelige elementer. Vi så også børn, der savnede deres venner fra den anden stue og at den skarpe opdeling mellem for- og baghave krævede tilvænning.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Coronarestriktionerne gør at vi fortsat arbejder stuevis og ikke på tværs af grupperne. Fremover vil vi bruge vores erfaringer fra denne periode, som grundlag for hvordan vi indretter vores læringsmiljø omkring børnene – også når vi kan åbne mere op for arbejdet på tværs af både stuerne. Vi ser stadig værdien af børnenes horisontale læring og vi vil fortsat arbejde med børnene på tværs af stuer – nu med et bredere perspektiv på den vertikale læring.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har inddraget forældrerådet i evalueringen af Coronarestriktionernes betydning for vores hverdag. De er ikke blevet inddraget i denne evaluering.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil arbejde med kvalificering af TOPI-vurderingerne og udarbejdelse af løsningsfokuseret handleplan efterfølgende i samarbejde med forældrene. Der er kommet nye medarbejdere til og ny pædagogisk leder siden TOPI blev indført. Der er derfor behov for en gennemgang af de tre positioner og dermed et fælles udgangspunkt for forståelsen af vores vurderinger og det videre arbejde med børnenes trivsel.

Vi vil have fokus på vores pædagogiske praksis i forbindelse med overgange – både fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO/skole.

Vi vil forsat have øget fokus på vores rutiner og den læring vi ser. Eksempelvis hvilken betydning måltidet har, så vi kan få knyttet vores faglighed i køkkenerne tættere på vores pædagogiske praksis – og omvendt.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evalueringskultur skal være tydelig og systematisk. Den skal afspejle vores praksis og evalueringer skal være foretaget på baggrund af indsamlet data, så som praksisfortællinger, videodokumentation, TOPI, sprog-vurderinger og løsningsfokuseret handleplan.

De faglige fyrtårne får en vigtig rolle at spille i etableringen af en stærk evalueringskultur sammen med pædagogisk leder. Vores stuemøder og personalemøder danner grundlag for implementeringen og vi skal give os selv plads til at organisere øvebaner.

Vores evalueringer skal være drevet af nysgerrighed på egen praksis. Vi skal gøre mere af det, der virker, men vi skal vide hvorfor det virker og vi skal turde at justere det kendte for at få udviklet praksis med børnenes trivsel, udvikling, leg, dannelse og læring for øje.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den eksisterende læreplan skal skrives sammen, så den afspejler én samlet institution. Læreplanen skal ud at leve, så den bliver et dynamisk redskab som alle har ejerskab af.

Vi skal arbejde med det pædagogiske grundlag og forståelsen af dette og vi skal have pædagogikken i fokus over hele dagen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC